

Mise au point: SVTC

Résultats d'apprentissage de formation professionnelle (RAFP)

1. Une description de ce que le diplômé sera capable de FAIRE (*Verbe d'action*)
2. La tâche qui sera accomplie par le diplômé (*apprentissage/produit*)
3. Le contexte d'évaluation des performances (*contexte/condition/critères*)

Thème/dimension (1+2): responsabilités / fonctions clés basées sur des compétences et des connaissances approfondies

Commençons par le commencement!

Votre programme sera-t-il basé sur un code qui correspond à une norme de programme ou à une description de programme ? Pour le savoir, consultez les [Normes des programmes collégiaux sur le site Ontario.ca](#) et tapez le code MFCU que vous avez choisi comme base de votre demande.

N'oubliez pas... Si un code MFCU sélectionné fait l'objet d'une norme de programme, les RAFP **doivent rester identiques** à ceux qui figurent dans la norme publiée. Des RAFP supplémentaires peuvent être ajoutés si nécessaire et doivent être ajoutés pour un modificateur de titre. *Pour plus d'informations et un exemple, se référer à l'annexe D des [SVTC Guide et lignes directrices pour la validation des titres de compétence 2023-2024 sur](#)

Rédiger des RAFP qui s'alignent sur les descriptions de programmes

L'utilisation des descriptions de programmes comme point de départ pour le développement de nouveaux programmes permet aux collèges de modifier la formulation des RAFP. Le collège doit s'assurer qu'il s'aligne au minimum sur les thèmes/dimensions du programme existant (intention). En outre, une justification doit être fournie pour tout RAFP de base qui n'est pas inclus dans la proposition du nouveau programme.

Voici quelques principes d'un RAFP bien construit :

- ✓ Les RAFP doivent être rédigés de manière à compléter la tige : "Le diplômé a démontré de manière fiable sa capacité à..."
- ✓ Les RAFP sont des énoncés qui décrivent ce que les apprenants sauront et seront capables de faire après avoir complété leur programme.
- ✓ Les RAFP décrivent les performances qui intègrent les connaissances, les compétences et les attitudes qui sont nécessaires et significatives pour que les diplômés des collèges soient efficaces dans leurs activités professionnelles.
- ✓ Les RAFP sont professionnels. Ils décrivent ce que l'**employeur** demanderait à un diplômé sur le lieu de travail.
- ✓ Les RAFP ne sont pas si spécifiques que les références pourraient devenir dépassés.
- ✓ Les RAFP sont rédigés à un niveau d'apprentissage égal ou supérieur à celui requis par le titre de compétence.
- ✓ S'il existe une raison spécifique d'inclure un résultat d'un RARE dans les RAFP, il faut en préciser l'application professionnelle ou situationnelle.
- ✓ Les RAFP sont mesurables, observables et orientés vers l'action. Pour améliorer le caractère mesurable, évitez d'utiliser les verbes suivants : comprendre, démontrer, garantir et apprendre.

Rappelez-vous... lorsque vous examinez les RAFP de base, vous devez identifier le thème/dimension principal(e) de l'énoncé. Il faut se demander, quel est le BUT de ce RAFP ?



Examinons quelques exemples de thèmes/dimensions communs

Exemple de RAFP de base	Notes du SVC et suggestions de révision
Communiquer avec les autres de manière claire et expressive, tant à l'écrit qu'à l'oral.	<p>Thème/dimension : Communication Notes SVTC: Notez que le RAFP de base est trop générique et se lit davantage comme une RARE. En outre, il n'inclut pas de contexte/condition/critères clairs.</p> <p>Révision proposée: Communiquer avec divers partenaires internes et externes pour formuler des recommandations et contribuer à l'achèvement d'un projet d'ingénierie.</p>
Collaborer à un projet de développement mobile en équipe.	<p>Thème/dimension : Collaboration Notes SVTC: Remarquez qu'il manque le contexte/la condition/les critères dans le RAFP de base. En d'autres termes, quelle est la norme ou la base d'évaluation? Dans quel but? Par rapport à quelle mesure?</p> <p>Révision proposée: Collaborer avec les membres de l'équipe pendant le cycle de vie du projet afin de faciliter la communication et la réalisation des objectifs du projet.</p>
Réfléchir aux exigences de l'apprentissage tout au long de la vie pour soutenir la croissance et le développement de carrière en tant qu'infirmière en Ontario.	<p>Thème/dimension : Développement professionnel/mise à jour des connaissances professionnelles Notes SVTC: Qu'est-ce que les étudiants seront capables de FAIRE après avoir obtenu leur diplôme ? Il s'agit de quelque chose que les étudiants feront dans le cadre du programme, plutôt que ce qu'un employeur demanderait à un diplômé.</p> <p>Révision proposée: Développer et appliquer des stratégies de développement professionnel afin d'améliorer ses performances professionnelles et de rester à jour dans le secteur des soins de santé.</p>
Appliquer des techniques de réflexion critique pour enquêter, évaluer et résoudre des problèmes de manière constructive.	<p>Thème/dimension : Résolution de problèmes Notes SVTC: Ce RAFP est trop générique et n'est pas rédigé du point de vue de l'employeur.</p> <p>Révision proposée: Évaluer les informations et poser les questions nécessaires, en utilisant la pensée critique et les stratégies de résolution de problèmes, lors de l'analyse et de l'interprétation des résultats de laboratoire.</p>
Mettre en œuvre et documenter les processus de qualité afin de garantir la conformité aux normes de qualité internationales.	<p>Thème/dimension : Assurance de la qualité Notes SVTC: Vous remarquerez que le RAFP de base comporte les trois composantes d'un énoncé de résultats efficace. Toutefois, le terme "qualité" est répété deux fois, ce qui le rend redondant.</p> <p>Révision proposée: Mettre en œuvre et documenter les processus de qualité afin de garantir la conformité aux normes internationales.</p>
Résoudre les problèmes de sécurité des réseaux de communication à l'aide d'une approche descendante en analysant l'ensemble des réseaux et leurs composants interconnectés.	<p>Thème/dimension : Sécurité des systèmes Notes SVTC: Le RAFP contient des informations inutiles et n'est pas clair du point de vue du lecteur. La question qui se pose est la suivante: "Quelle est la tâche qu'un diplômé devrait accomplir pour réussir en termes de sécurité des systèmes?" En outre, le RAFP de base n'a pas de contexte/condition/critère.</p> <p>Révision proposée: Analyser les vulnérabilités des réseaux et des systèmes intégrés afin d'identifier et de recommander des solutions potentielles aux problèmes de sécurité.</p>
Utiliser efficacement les compétences en matière de gestion de projets pour mener les projets à terme dans les délais attendus.	<p>Thème/dimension : Gestion de projet Notes SVTC: Le RAFP de base n'est pas rédigé de manière professionnelle et se lit de la même manière qu'un RARE. En De plus, le terme "projet" est répété deux fois.</p> <p>Révision proposée: Mettre en œuvre des outils de gestion de projet pour contrôler les ressources, les délais, l'efficacité et les dépenses en rapport avec les systèmes d'automatisation des bâtiments.</p>

Enfin, n'oubliez pas que la rédaction des résultats de formation professionnelle est à la fois une science et un art. Une fois que vous comprenez la science derrière la rédaction des RAFP, il y a beaucoup de place pour la créativité!



Ontario College Quality Assurance Service

Service de l'assurance de la qualité des collèges de l'Ontario

Voici une ressource supplémentaire :

(Présentation) Écrire des Résultats d'Apprentissage de Formation Professionnelle pour un développement de programme efficace